

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты:

1. М. Б. Кожанова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Шукина Татьяна Николаевна*

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой педагогики

«26» февраля 2021 г.



Т. И. Шукшина

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская деятельность является обязательным разделом блока научных исследований основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902 и учебным планом МГПУ, и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Предназначение научно-исследовательской деятельности в системе подготовки кадров высшей квалификации заключается в формировании у аспирантов компетенций в процессе проектирования и решения актуальных научно-исследовательских задач, а также в приращении опыта профессиональной деятельности огласно избранному профилю.

Научно-исследовательская деятельность направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, осуществлении научной и профессиональной рефлексии.

Кафедра педагогики, ведущая подготовку аспирантов, разрабатывает программу научно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, локальными нормативными документами МГПУ.

Научно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. В индивидуальном плане указывается содержание работы, сроки и формы отчетности.

Научно-исследовательская деятельность оценивается руководителем согласно индивидуальному плану на основе представленных материалов работы и отчета аспиранта.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной педагогической науки;
- овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

В процессе проведения научно-исследовательской деятельности аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

1) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2) общепрофессиональными:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-

1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

3) профессиональными:

- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

знать:

- специфические особенности и методологические характеристики научного исследования в педагогике (в соответствии с ПК-2);

- тематику современных актуальных научно-педагогических исследований, идеологические ориентиры их внедрения в образовательную практику в современном социуме (в соответствии с ОПК-3; УК-3; УК-4);

- стратегии и тактики коллективного научного исследования (в соответствии с ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2);

уметь:

- использовать библиотечные, Интернет ресурсы для создания оригинального продукта в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами (в соответствии с УК-1; УК-2; ОПК-2);

- составлять заключения, отзывы, резюме на научно-педагогическое исследование, проектировать исследовательские задачи в контексте имеющейся информации и полученных результатов (в соответствии с УК-4; ОПК-1; ОПК-2);

- формулировать исследовательские цели-результаты, ставить логически завершённые исследовательские задачи, распределять функциональные обязанности между членами исследовательского коллектива (в соответствии с УК-3; ОПК-3; ПК-2);

быть способным к:

- осуществлению научно-педагогической деятельности, технологиями постановки, реализации и анализа исследовательских задач (в соответствии с УК-2; ОПК-1);

- преломлению значимости информации сквозь призму актуальных для той или иной ситуации научно-педагогических задач (в соответствии с УК-3; ОПК-3; ПК-2);

- созданию, апробации, продвижению научно-исследовательского продукта (в соответствии с УК-1; УК-4; ОПК-2).

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность (БЗ.В.01(Н)) входит в состав

вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 132 з.е. (4752 часа).

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

5. Сроки и базы научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится на первом (42 з.е.), втором (45 з.е.) и третьем (45 з.е.) годах обучения.

Базами проведения научно-исследовательской деятельности аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является Научно-образовательный центр «Гуманитарные науки и образование» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева».

6. Организация и содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской работы.

Содержание научно-исследовательской деятельности на первом году обучения:

- изучение целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности на первый год обучения;
- выбор и формулирование темы исследования;
- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных источников;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы опытно-экспериментального исследования;
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научно-исследовательской деятельности за первый год.

Содержание научно-исследовательской деятельности на втором году обучения:

- уточнение целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности на второй год обучения;
- проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (констатирующий и формирующий этапы);
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- работа над текстами публичных выступлений и их презентаций;
- оформление отчета о научно-исследовательской деятельности за второй год.

Содержание научно-исследовательской деятельности на третьем году обучения:

- окончательная формулировка целей и задач научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской деятельности на третий год обучения;
- завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап);
- проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования;
- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты формирующего и контрольного этапов исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление отчета о научных исследованиях.

Научно-исследовательская деятельность оцениваются руководителем с учетом деятельности аспиранта по реализации основных задач.

Выполненная научно-исследовательская деятельность должна

соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Методические рекомендации к содержанию и организации научно-исследовательской деятельности

В ходе проведения научно-исследовательской деятельности аспиранты выполняют задания, связанные с:

- анализом научной литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научных текстов, а также материалов для апробации результатов исследований в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений и их презентаций.

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (монографий, книг, учебных и учебно-методических пособий, статей из журналов) и их библиографическое описание. Оформление исходных данных источника выполняется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, противоречия, проблема, цель, объект и предмет, задачи, гипотеза, методы и методологические основания, теоретические предпосылки исследования.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет формулировка научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научного знания, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель – переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в

себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет **педагогический эксперимент** как особый метод научного исследования. Это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, сравнить значимость различных факторов и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень деликатно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ

ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе – подготовке к проведению эксперимента – решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников (студентов), классов (групп) и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
- инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
- фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
- выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Этап подведение итогов эксперимента:

- описание конечного состояния системы;
- характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
- описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
- данные о затратах времени, усилий и средств;
- указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Таковы основные этапы психолого-педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть

систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем аспиранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно

использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

8. Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской деятельности для основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов;
- разработка совместно с аспирантами плана научно-исследовательской деятельности;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской деятельности (в соответствии с программой научных исследований).

Аттестация аспирантов

Оценка результатов научно-исследовательской деятельности отражается в

индивидуальном плане аспиранта и в отчете по научно-исследовательской деятельности.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится научным руководителем по результатам оценки всех форм отчётности аспиранта.

Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности

первый год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на первый год обучения;
- план научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- текст «Введение»;
- материалы теоретических исследований, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации;
- библиографический список;
- доклад о результатах проведенной научно-исследовательской деятельности;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

второй год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на второй год обучения;
- программа опытно-экспериментального исследования;
- материалы констатирующего и формирующего этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- тексты статей, раскрывающих результаты эмпирического исследования в соответствии с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенной научно-исследовательской деятельности;
- мультимедийная презентация к докладу;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

третий год обучения:

- индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на третий год обучения;
- материалы формирующего и контрольного этапов исследования, оформленные в виде параграфов и глав диссертации;
- таблицы и диаграммы, включающие сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- результаты статистической обработки данных;
- сформулированные теоретические выводы и обобщения;
- тексты статей, раскрывающих результаты эмпирического исследования в соответствии с планом второй главы диссертации;
- доклад о результатах проведенной научно-исследовательской деятельности;

- мультимедийная презентация к докладу;
- научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук;
- отчет о научно-исследовательской деятельности.

В отчете о научно-исследовательской деятельности должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные аспирантом.
2. Компетенции, полученные в ходе научных исследований.
3. Трудности, возникшие в ходе работы.
4. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию научно-исследовательской деятельности.

Подведение итогов научно-исследовательской деятельности

Подведение итогов научно-исследовательской деятельности осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Каждый аспирант выступает с обобщенным отчетом по итогам работы, который сопровождается презентацией основных видов практической деятельности. Выступление аспиранта дополняется характеристикой научного руководителя.

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности проводится на основании выполненных аспирантом основных видов деятельности, представленных итоговых документов, защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя.

9. Руководство и контроль за проведением научно-исследовательской деятельности

Общее руководство научно-исследовательской деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Обязанности научного руководителя

Научный руководитель:

- помогает составить индивидуальный план работы и план проведения научно-исследовательской деятельности, обеспечивает условия для их выполнения;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу аспирантов;
- осуществляет систематический контроль над ходом работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с проведением научно-исследовательской деятельности и оформлением отчета;
- проверяет документацию по итогам работы, составляет отзыв на аспиранта.

Обязанности аспиранта

Аспирант:

– выполняет все виды работы, запланированные в индивидуальном плане и плане научно-исследовательской деятельности;

– выполняет правила внутреннего распорядка образовательной организации, где осуществляет научно-исследовательскую деятельность, и трудовой дисциплины, исполняет распоряжения администрации факультета педагогического и художественного образования и научного руководителя;

– ведет необходимую документацию;

– сдает на кафедре отчетную документацию в установленные сроки;

– выступает с отчетом на заседании выпускающей кафедры.

Аспирант имеет право использовать материально-техническую базу и информационно-образовательную среду МГПУ, пользоваться библиотекой, в том числе электронными библиотечными ресурсами, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе. Аспирант при проведении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем организационным и научно-методическим вопросам, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской деятельности.

10. Список рекомендуемых источников

10.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

б) дополнительная литература:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

10.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 424).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы(№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.